

## 65. IFMSA Mart Genel Kurulu Tıp Eğitimi Çalışma Kolu Ayrılmış Oturum Raporları

### 1.GÜN

Tarih : 03.03.2016

Raportörler : Cemre Çelebi – Ömer Gürlek

Oturlar :

- Açılış-Tanışma
- IFMSA/SCOME Tanıtımı
- Müfredat Dışı Eğitim (Non-Formal Education / Extra-Curricular Education )(Eğitim)
- Tıp Eğitiminde Temeller(Eğitim)
- Profesyoneller Arası Eğitim
- Çıktıya Dayalı Eğitim(Eğitim)

#### **Açılış-Tanışma**

SCOME ayrılmış oturumları 94 ülkeden yaklaşık 100 kişinin katılımı ile başladı. Ayrılmış oturumun açılışı SCOME Ayrılmış Oturumu Düzenleme Ekibinin tanıtımı ile başladı. Energyzer'lar ile birlikte katılımcıların birbiri ile tanışması sağlandı.

Katılımcıların büyük bir çoğunluğunun ilk IFMSA Genel Kurulu'na katılması dikkatimizi çekti.

#### **IFMSA/SCOME Tanıtımı**

SCOME Ayrılmış Oturumu Düzenleme Ekibi'nden Rashad ve SCOME-D ,Angel sunumlarını gerçekleştirdi.

IFMSA'in açılımından ve yapısından bahsedildi.

Tıp Eğitiminin 6 ayrı dilde yazılışını farklı ülkelerden katılımcılar söyledi.

SCOME'nin uluslararası logosu tanıtıldı.

4 alt başlık altında SCOME'nin rutinlerinden bahsedildi :

- Ortak Paylaşım Alanı :

**Aktivite Veri Tabanı** : IFMSA Programlarının içerdikleri hem NMO'ların hem de IFMSA'in aktivitelerini içermektedir. Sunumun bu bölümünde Tıp Eğitimi Çalışma Kolu'na ait programlarda NMO'ların ve IFMSA aktivitelerinin program içeriğine dahil edilmesinin önemi vurgulandı.

**Ajanda** : Tıp Eğitiminde hem IFMSA içerisinde hem de NMO'larda yürütülen çalışmaların,etkinlik-aktivitelerin tarihlerinin yer aldığı bir ajandadan bahsedildi.Bu ajanda IFMSA'de tüm çalışma kollarını ve IFMSA'in yürüttüğü iç ve dış olmak üzere tüm çalışmaların takvimini içermekte.

- Tıp Eğitiminde Gelişim ile ilgili

**TMET** : Tıp Eğitimi Eğitimci Eğitimi Türkçesi.Bu eğitimler ile tıp eğitimcilerin alanlarındaki bilgi düzeyinin ve becerilerinin artırılması hedefleniyor.

**Trainers Database** : Eğitimcilerin eğitimlerine yardımcı olmak için oluşturulmuş veri tabanıdır.TMET eğitimcileri bu veri tabanından faydalanabilir.

- Federasyon içi iletişim ile ilgili

**NMO Report** : Tüm NMO'lar IFMSA Genel Kurul öncesinde Birliğimizde de olduğu gibi çalışmalarını sunmak üzere NMO Raporu doldurmakla yükümlüdür.Bu raporların içeriğinde çalışma kollarına ait kısımlar bulunmakta ve bu raporlar NMO'ların çalışma kolu direktörü tarafından doldurularak IFMSA yöneticilerine iletiliyor.

- SCOME'de Katılım ile ilgili

**Session Team**:SCOME Ayrılmış Oturumu Düzenleme Ekibi,Türkçesi.Genel kurul SCOME oturumlarının hazırlanması için değerlendirilen başvurular sonucunda oluşturulur.

**ITea Team**:SCOME Uluslar arası Takımı(IT)'nin aylık tüm tıp eğitimcilere açık olarak düzenlediği toplantıdır.Tıp Eğitimi ile ilgili her konuyu ,geri bildirimlerinizi bu toplantıda iletebilirsiniz.

SCOME'nin yapılanmasından bahsedildi.

-LOME,

-NOME,

-Bölgesel Asistanlar,

-Tıp Eğitimi İletişim Sorumlusu(Liason Officer on Medical Education),

-SCOME-D : SCOME Direktörü , kavramları açıklandı.

"Bir Tıp Eğitimci"nin tanımı yapıldı.Tıp Eğitimci;

- o Tıp Eğitimi sistemlerindeki sorunları görür.
- o Problemleri çözmek için araştırmalarda bulunur.
- o Çözüm için doğru yöntemi seçer.
- o Problemin çözülmesi için insan kaynaklarını sağlar.
- o Faaliyete geçer.

Diğer çalışma kollarının da logoları tanıtıldıktan sonra SCOME Black&White Party'den bahsedildi.

\*\*\*IFMSA/SCOME Tanıtım oturumundan sonra eğitimler ile devam edildi.Oturum ikiye ayrılarak paralel oturumlar şeklinde devam etti.Paralel oturumlarda katıldığımız eğitimler ; Tıp Eğitiminin Temelleri,Müfredat Dışı Eğitim.Eğitimlerin ardından Profesyoneller Arası Eğitim oturumu gerçekleşti Tüm katılımcılar tekrar bir araya gelerek ortak oturum şeklinde ilerledi.

## 2.GÜN

Tarih : 04.03.2016

Raportörler : Cemre Çelebi – Ömer Gürlek

Oturumlar :

- Teaching & Learning Theory
- Student Involvement & Advocacy
- Assessment & Evaluation
- SCOME Poster Fair
- Medical Education related Program Fair

### Teaching & Learning Theory

Tıp Eğitimi Eğitimcileri tarafından gerçekleştirilen bu eğitimde ilk gün de değindiğimiz SPICES modeli üzerinde durduk.

Student Centered Education / Teacher Centered Education

Problem-based Education / Klasik Sistem

Integrated System / Discipline-based Education

Community Based / Hospital-based Education

Elective / Standart

Systematic /

Sistemleri kıyaslanarak SPICES modeli kavrandı

Küçük gruplara ayrıldık.Müfredatımıza yemek yapma dersi eklemek için modeldeki maddeler üzerinde düşünerek,program tasarladık.Modeli çok daha iyi kavramamıza yardımcı,yaratıcılığın yüksek olduğu,eğlenceli bir eğitim oldu.Çıktılarımızı birbirimizle paylaşarak eğitimi tamamladık.

### Student Involvement & Advocacy

PreGA'de Tıp Eğitimi Eğitimcileri Eğitimi(TMET) almış arkadaşlarımız ilk eğitimlerini gerçekleştirdiler.

Eğitime energizer ile başladık.Savunuculuk üzerine kısa bir video izledik.

Sonrasında "Savunuculuk nedir?","Savunuculuk kim tarafından nasıl yapılır?" başlıklarına değindik.Dekan ve öğrenciler arasındaki iletişimi göstermek için canlandırma yaptık.

Eğitim savunuculuk faaliyetlerimizi gerçekleştirirken izlememiz gereken basamaklar ile devam etti.

IDENTIFY

RESEARCH

PLAN(Goal,Objective-smart-,Target,Indicator)

ACT

EVALUATE

Tüm bu basamaklara tek tek değindikten sonra küçük gruplara ayrılarak belirlediğimiz bir sorun doğrultusunda savunuculuk faaliyeti planladık.Eğitim burada tamamlandı.

### **Assessment & Evaluation (Tespit ve Değerlendirme)**

İki terim arasındaki farkı tanımlandı."Assessment" değerlendirme üzerine anlık bir süreci ifade etmekte.Örneğin ; Geri bildirim alma."Evaluation" ,bunlardan yola çıkarak gelişim üzerine alınan sonucu ifade etmekte.

Oturumda SWG'lere ayrılarak "Assessment" in amacını tartışıldı.Assessment'in neden tıp eğitimi sürecinde önemli olduğuna değinildi.Öğrenci,Eğitici ve Kalite Geliştirme için tespit sürecinde yapılan tüm çalışmaların gerekliliği vurgulandı.

Assessment 2 tipe ayrılır.  $\Rightarrow$  Formative : Gelecek için yapılan geliştirmeleri kapsamakta.

$\Rightarrow$  Summative : Daha çok yapılan hatalar vb. anlık durumları kapsamakta.Bu 2 tipin ayrımını yapabilmek için SWG 'ler oluşturuldu.Gruplar verilen örnekler üzerine Formative ya da Summative ayrımını yaptı.Örnekler;

Yeterlilik Sağlanması (Ensuring Competence):Formative

Geri Bildirim Verilmesi(Providing Feed Back):Formative

Öğrenci Öğrenimine Rehberlik(Guiding Student Learning): Formative

Müfredat Değerlendirilmesi (Evaluating the Curriculum): Summative

### **SCOME Poster Fair**

Tüm ülkeler yıl boyunca yaptıkları çalışmalarını poster fuarında sergiledi.Fuar sayesinde diğer ülkelerin yaptığı çalışmalardan haberdar olduk ve ülkemizde gerçekleştirebileceklerimizi örnek aldık.Aynı zamanda hazırladığımız posterimiz ile TurkMSIC Tıp Eğitimi Çalışma Kolu olarak yaptığımız çalışmalarını anlatma fırsatı bulduk.Çok renkli,eğlenceli ve verimli bir fuardı.

Posterimizde TurkMSIC SCOME yapılanmasından(1 NOME,5 NOME-A,2 Proje Koordinatörü,65 LOME),sene içerisinde yaptığımız çalışmalardan,katıldığımız organizasyonlardan özetle bahsettik.Başta Avrupa Bölge Asistanı Katerina'dan olmak üzere en sık sorulan soru ise " Bu kadar büyük NMO'da SCOME'nin yönetimini nasıl sağlıyorsunuz ?"idi.

### **Medical Education related Program Fair**

Poster Fuarında NMO'larda Tıp Eğitimi çalışmalarını IFMSA Programlarına dahil edebilmek için program koordinatörleri ile birlikte poster fuarında sunulan NMO'ların çalışmaları paylaşıldı.

### **3.GÜN**

Tarih : 05.03.2016

Raportörler : Cemre Çelebi – Ömer Gürlek

Oturlar :

- Sağlıkta İnsan Kaynakları: Evrenselden Yerele
- Sağlıkın Sosyal Belirteçleri
- Müfredat içerisinde Etik
- NOME Sunumları

### **Sağlıkta İnsan Kaynakları: Evrenselden Yerele**

Oturumda dünyadaki sağlık hizmeti,hizmetlere ulaşılabilirlik ve ulaşılabilirliğin bölgeden bölgeye olan değişimi konuşuldu.

Hizmetlerin,

Available

Accessible

Acceptable

Quality, olması üzerinde duruldu.

Transformative Education,Accreditation ve skill mix konuları ele alındı.

### **Sağlığın Sosyal Belirteçleri(Social Determinants of Health)**

Bu oturum, WONCA(Dünya Aile Hekimi Örgütü)'dan dış katılımcı ile gerçekleşti.

WONCA'nın yapılanmasından bahsedildi.WONCA yapılanması yönetim kurulu olarak biraz daha IFMSA 'e benzemekte,fakat yöneticilerin görev süresi 3 yıl.

WHO'ya göre Sağlıkın sosyal belirteçlerinden,Dünya'da sağlık eşitsizliğinin yenilmesi için aile hekimlerinin rolüne değinildi.Yapılan çalışmalar sosyo-ekonomik duruma göre sağlığa olan erişimin eşit olmadığını göstermektedir.

WONCA çalışma dönemleri içerisinde konferanslar ve workshoplar düzenlenmekte.2015 Aralık ayındaki WONCA Çalıştayı İstanbul'da düzenlenmiş.

WONCA Çalıştayı'nda oluşturulan "SIG"(Small Interest Group)(Bizdeki SWG'ler gibi diyebiliriz.)Bu çalışma grubu Sağlıkın Sosyal Belirteçler üzerine aşağıdaki çalışmaları yapmakta;

- Sağlık Eşitsizliğine Bağlı Etkinlik Paylaşımları
- Araştırma
- Sağlık Eşitliğine dair Kaynak Merkezleri ile İş Birliği
- Tıp Eğitimi Müfredatlarının Temellerinin Oluşturulması

#### **Müfredat içerisinde Etik(Ethics in Curriculum)**

Maria Lara Hener'in sunumu ile başladı.Etik nedir?Müfredatımızda etik derslerimiz nasıl ve nasıl olmalı? Derslerimizde hangi konuları konuşabiliriz? Bunlara değindik.Sunum sonrasında ise NMO'lardaki etik durumları ile ilgili anket paylaşıldı.NMO olarak ankete katılım gösterdik.

#### **NOME Sunumları**

Sessions Team'ın seçtiği NOME'lerin NMO'larında çalışma süreçleri ile ilgili katılımcılara tecrübelerini aktarabilmek adına SWG'ler yapıldı.Sunum yapan NOME'ler SWG'leri dönüşümlü olarak gezerek tecrübelerini aktardı.

program koordinatörleri ile birlikte poster fuarında sunulan NMO'ların çalışmaları paylaşıldı.

### **4.GÜN**

Tarih : 06.03.2016

Raportörler : Cemre Çelebi – Ömer Gürlek

Oturlar :

- SCOME Regulation
- SCOME Strategic Plan
- SCOREME Joint Session
- Theme event:SDGs and SCOME

### **SCOME Regulation**

SCOME iç tüzüğü tartışıldı.NOME'ler fikirlerini belirtti,maddeler üzerine tartışıldı.

### **SCOME Strategic Plan**

2015-2017 SCOME Stratejik planı konuşuldu.

### **SCOREME Joint Session**

SCORE ile ortak oturum gerçekleştirildi.Müfredatımızda araştırmanın yeri nedir? Nasıl müfredatımıza bunu entegre edebiliriz? konuları üzerine konuşuldu.

## **4.GÜN**

Tarih : 07.03.2016

Raportörler : Cemre Çelebi – Ömer Gürlek

Oturumlar :

- What's the role of medical students?
- Kapanış

### **What's the role of medical students?**

Sadece ders çalışan,kitaplarla muhatap olan öğrenciler miyiz yoksa başka şeyler de yapıyor muyuz? üzerinde duruldu.

Neden eğitim sürecine katılmalıyız? Ve Nasıl sürece dahil oluruz? Konuları tartışıldı.

### **Kapanış**

Toplantı ile ilgili geri bildirimler verildi.Son eğlenceli oyunlarımızı oynadık.Fotoğraf çekimi ile MM 2016 SCOME Ayrılmış Oturumu sona erdi.



